

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №49
станции Смоленской
муниципального образования Северский район
имени Героя Советского Союза Турчинского Адама Петровича**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического
Совета
от 28.08.2020 года протокол № 1
Председатель
Лазаренко А.В.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 49 станции Смоленской
муниципального образования Северский район
имени Героя Советского Союза Турчинского Адама Петровича
на 2020 – 2021 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования.....	стр. 3
1.	Пояснительная записка.....	стр. 3
2.	Цели и задачи дополнительного образования.....	стр. 4
3.	Концептуальная основа дополнительного образования.....	стр. 5
2.	Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования.....	стр. 7
4.	Содержание дополнительного образования.....	стр. 7
5.	Условия реализации дополнительного образования.....	стр. 9
6.	Планируемые результаты освоения программы.....	стр. 11
3.	Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования.....	стр. 12
7.	Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2020 – 2021 учебный год.....	стр. 13

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования

1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся МБОУ СОШ № 49 ст.Смоленской МО Северский район имени Турчинского А.П. (далее - Учреждение) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р);

- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06 – 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р;

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Минобрнауки от 28 декабря 2010 г. № 2106;

- Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729 – р «План мероприятий на 2015 – 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;

- Устав МБОУ СОШ № 49 станицы Смоленской МО Северский район

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом

совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в Учреждении создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся Учреждения соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, естественнонаучную,

физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

1.3. Концептуальная основа дополнительного образования Учреждения

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность гимназии по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;
- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;
- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;
- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;

- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;

- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование в гимназии культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования

2.1. Содержание дополнительного образования

Дополнительное образование обучающихся Учреждения реализуется через техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности.

Целью *технической направленности* дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

Целью *художественной направленности* является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Программы *естественнонаучной направленности* в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: астрономия, математика, химия, физика, информатика, геология, география, природоведение, медицина и др. Большое внимание уделяется экологическому просвещению и повышению уровня

экологической культуры обучающихся, соблюдению нравственных и правовых принципов природопользования.

Задачи:

-формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путей их разрешения;

-формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

-развитие интеллектуального стремления к активной деятельности по охране окружающей среды(способности к анализу экологических ситуаций).

Целью *туристско-краеведческой направленности* является совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее.

Задачи:

-усвоение комплекса краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края в процессе внеучебной деятельности;

-создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников;

-формирование потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края;

Социально-педагогическая направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:

- в принципах обучения;

- в формах и методах обучения;

- в методах контроля и управления образовательной деятельностью;

- в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Учреждения:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)

- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий:

- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
- Конкурс
- Фестиваль
- Соревнование
- Экскурсия
- Концерт
- Выставка
- Викторина и т.д.

2.2. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Учреждения,

его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6,6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 – 90 минут.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)).

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В МБОУ СОШ № 49 ст.Смоленской МО Северский район имени Турчинского А.П. созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися определенных результатов;
2. соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты Учреждения оборудованы интерактивными досками, экранами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности.

Для занятий по художественной направленности имеется кабинет музыки, актовый зал, кабинет технологии.

Кабинет музыки обеспечен следующим оборудованием: музыкальный центр, синтезатор, фонотека.

Спортивный зал включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, скакалки, сетка волейбольная, маты, канат, скамейки, а также спортивные комплексы для лазания, подтягивания.

Актальный зал (на 150 посадочных мест) имеет оборудование для проведения массовых мероприятий: микрофоны, колонки, ноутбук, микшерный пульт, микрофонные стойки.

Для реализации курсов «Патриот» имеются в наличии 2 пневматические винтовки и 1 макет автомата АК-47.

2.3. Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и

направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Реализация дополнительной общеразвивающей программы позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

2. Ресурсное обеспечение:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования

1. Учебный план МБОУ СОШ № 49 по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2020 – 2021 учебный год

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования Учреждения направлен на обеспечение

доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на пятидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие **направленности**:

1. Техническая направленность
2. Естественнонаучная направленность
3. Художественная направленность
4. Физкультурно-спортивная направленность
5. Туристско-краеведческая направленность
6. Социально-педагогическая направленность

**Учебный план по реализации образовательной программы
дополнительного образования на 2020 – 2021 учебный год**

№	Направление	Кружок	Ф.И.О.	Часы
1.	Художественное	Танцевальный.	Ларченко Н.И.	2
2.	Туристско-краеведческое	Юный краевед.	Еременко И.М.	2
3.	Естественно-научное	Юный химик.	Шмидт Н.В.	2
4.	Социально-педагогическое	Карта-второй язык географии	Никитина Т.П.	3
5.	Социально-педагогическое	Патриот	Поддубная Е.Н.	2
6.	Художественное	Рукоделие	Гладких Е.Г.	2
7.	Эколого-биологическое	Экология Кубани.	Голубович Г.И.	3
8.	Социально-педагогическое	Занимательная математика: простое о сложном – 9 класс	Богуш Т.М.	2
9.	Социально-педагогическое	Занимательная математика: простое о сложном – 9	Свидина Е.Г.	2
10.	Социально-педагогическое	В мире орфографии и пунктуации – 9 класс	Семенова Ю.И.	2
11.	Социально-педагогическое	В мире орфографии и пунктуации – 9 класс	Семашова Н.Е.	2
12.	Социально-педагогическое	Занимательная математика: простое о сложном – 10 класс	Свидина Е.Г.	1
13.	Социально-педагогическое	Занимательная математика: простое о сложном - 11 класс	Свидина Е.Г.	1
14.	Социально-педагогическое	Русское правописание – 10 класс	Балаева М.В.	1
15.	Социально-педагогическое	Русское правописание – 11 класс	Семенова Ю.И.	1
16.	Социально-педагогическое	Вопросы современного обществознания	Зуза Л.В.	2
17.	Физкультурно-спортивное	Футбол	Куц А.В.	4
18.	Социально-педагогическое	Юнармия	Пропустин Ю.С.	2
19.	Художественное	Ритмика и танец.	Ларченко Н.И.	2
20.	Художественное	Восход.	Кобыльская А.Ю.	2
21.	Художественное	Звонкие голоса	Ларченко Н.И..	2

**Аннотация к дополнительным общеобразовательным
общеразвивающим программам**

Название программы	Краткое содержание программы
<i>Художественная направленность</i>	
«Танцевальный»	<p>Программа разработана для обучающихся 11 – 12 лет</p> <p>Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что используется комплексный подход в обучении современной хореографии: изучение элементов балльного, народного, эстрадного сценического искусства и актерского мастерства. Программа позволяет решать не только обучающие задачи, но и создает условия для формирования таких личностных качеств, как уверенность в себе, доброжелательное отношение к сверстникам, умение радоваться успехам товарищей, способность работать в группе и проявлять лидерские качества.</p> <p>Цель программы – создать условия для реализации коммуникативной компетенции посредством расширения знаний по хореографии, прививать умение через танец выражать мысли, чувства.</p>
«Рукоделие»	<p>Программа составлена для обучающихся 11 – 12 лет.</p> <p>В основе программы предлагается курс занятий по развитию у детей навыков ручного труда, который обеспечивает подбор наиболее актуальных знаний, более глубокое изучение народных традиций. Знакомство с новыми направлениями в декоративно-прикладном творчестве.</p> <p>Все занятия проводятся в игровой форме, где можно услышать занимательные рассказы, сказки, стихи, загадки, которыми сопровождается обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - на различных этапах знакомства и овладения определенным видом искусства (показ образцов работ, обучение технологии изготовления, анализ детских поделок) идет посещение музеев, выставок, встреча с народными мастерами. - требования к результатам образовательного процесса выделены с возрастными особенностями и возможностями учащихся. <p>Цель программы – формирование у подрастающего поколения бережного отношения к культурному наследию, истории и традициям России, обучение трудовым навыкам в декоративно-прикладном творчестве.</p>
«Ритмика и танец»	<p>Программа составлена для обучающихся 8 – 9 лет.</p> <p>Отличительной особенностью образовательной программы ознакомительного уровня «Ритмика и танец» является то, что содержание построено на широком использовании методик, связанных с включением в темы разнообразных игровых приемов, способствующих систематическому формированию и поддержанию у обучающихся мотивации к творчеству. Всевозможные сказочные ситуации, игровые задания, театрализованные действия стимулируют интерес, в результате чего каждый, независимо от своих способностей, ощущает себя настоящим артистом.</p> <p>Цель программы - развитие творческой, активной личности, способной к раскрытию своих возможностей к самовыражению, через овладение основами хореографического искусства.</p>
«Восход»	Программа составлена для обучающихся 11 – 15 лет.

	<p>Новизна данной программы в том, что она нацелена на коллективы, объединяющие в себе детей разного возраста. Неоднородность состава предполагает дифференцированный подход к организации обучения.</p> <p>Программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности, направлена на гуманизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития детей.</p> <p>Цель программы: Создание творческого пространства, в котором органично могли бы сосуществовать и развиваться дети разных возрастов.</p>
«Звонкие голоса»	<p>Программа составлена для обучающихся 11 – 12 лет.</p> <p>Новизна данной программы в том, что она нацелена на коллективы, объединяющие в себе детей разного возраста. Неоднородность состава (в одной группе могут заниматься дети не только разного возраста, но и с разной музыкальной подготовкой), требует особенного дифференцированного подхода к организации обучения.</p> <p>Большое внимание уделяется ансамблевому пению, так как оно является основой музыкального воспитания и дает детям возможность выявить своё отношение к исполняемому, объединяет, организует поющих в единый, дружный коллектив.</p> <p>Цель программы - развитие творческой, активной личности, способной к раскрытию своих возможностей, к самовыражению через овладение основами вокального искусства.</p>
<i>Естественнонаучная направленность</i>	
«Юный химик»	<p>Программа предназначена для обучающихся 8 классов.</p> <p>Новизна данной программы в том, что она нацелена на коллективы, объединяющие в себе детей разных способностей. Разный уровень интеллектуальных способностей предполагает дифференцированный подход к организации обучения.</p> <p>Программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности, направлена на гуманизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития детей.</p> <p>Цель данной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование познавательного интереса к химии, дисциплинам естественнонаучного цикла; - подготовка к продолжению образования и осознанному выбору профессии.
<i>Туристско – краеведческая направленность</i>	
«Юный краевед»	<p>Программа рассчитана на обучающихся 11 – 15 лет.</p> <p>Новизна программы заключается в интеграции краеведения, истории, литературы, географии. В прохождении многих тем используется игровая соревновательная форма, которая дает возможность детям проявить свои знания и умения.</p> <p>Актуальность программы. Образовательная программа актуальна, поскольку современная ситуация в стране предъявляет системе дополнительного образования социальный заказ на формирование целостной личности, обладающей широким запасом ценностных ориентиров, без которых невозможно органичное существование человека в окружающем мире. В этой связи проявляется интерес к изучению родного края – краеведению, которое является одним из источников обогащения знаний учащихся о своем регионе, воспитания гражданственности и патриотизма. Оно играет большую роль в нравственном,</p>

	<p>трудовом, эстетическом воспитании, является связующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью.</p> <p>Цель программы - формирование всесторонне развитой личности на основе культурно-исторических традиций родного края, развитие нравственных качеств личности ребенка средствами приобщения к краеведению.</p>
Социально – педагогическая направленность	
«Юнармия»	<p>Данная программа направлена на дальнейшее формирование патриотического сознания подростков и является одной из основ их духовно-нравственного развития.</p> <p>Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармия» разработана для обучающихся 10 класса. Направлена на подготовку подрастающего поколения к службе в Вооруженных Силах, выполнению конституционного долга по защите Отечества, на общую физическую подготовку.</p> <p>Основная цель программы – развитие у детей и подростков гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы.</p>
«Карта- второй язык географии»	<p>Программа рассчитана на обучающихся 14 - 16 лет.</p> <p>Актуальность программы заключается в том, что программа предполагает развитие у обучающихся практических навыков работы с картой, что в условиях расширения международных экономических, политических и культурных связей, международного туризма является важным средством анализа информации, и в будущем будет способствовать более успешной социализации выпускников. В современных условиях все чаще приходится пользоваться электронными и спутниковыми картами, которые необходимо уметь читать и анализировать. В этой связи актуальным становится изучение ГИС-технологий и GPS-навигационных систем.</p> <p>Цель данной программы: создание условий для всестороннего развития личности ребенка, формирования географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру; понимания закономерностей развития географической оболочки через формирование картографической грамотности обучающихся, развитие навыков работы с новыми современными картографическими продуктами.</p>
«Патриот»	<p>Программа составлена для обучающихся 13 – 16 лет.</p> <p>Новизна программы «Патриот» заключается в том, что она построена с учетом решения этих задач именно в военно-патриотической деятельности, в которой создаются оптимальные условия для воспитания у школьников чувства гражданского долга, ответственности за свои дела и поступки.</p> <p>Актуальность программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - нацеленностью на развитие патриотизма; - целевой ориентацией на подготовку обучающихся к службе в ВС РФ; - формированием здорового образа жизни; - необходимостью развития духовно-нравственных ценностей учащихся. <p>Целью программы является формирование у молодежи гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, воспитание патриотов своего Отечества.</p>
«Занимательная математика: от	Программа составлена для обучающихся 15 – 18 лет

<p>простого к сложному»</p>	<p>Новизна данной дополнительной общеобразовательной программы заключается том, что в процессе обучения имеется возможность подготовиться к продолжению своего образования в избранном направлении, развивать логическое и критическое мышление, культуру речи.</p> <p>Актуальность программы обусловлена стремлением детей к обучению математике, значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального выбора. Заинтересованность детей и родителей к занятиям данного курса также определяется и введением выпускных экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ. ЕГЭ по математике профильного уровня является необходимым условием поступления в Вузы на технические специальности.</p> <p>Цель программы: развитие у обучающихся устойчивого интереса к математике, их знакомство с различными направлениями применения математических знаний, способствующее их самоопределению через профильную ориентацию.</p>
<p>«В мире орфографии и пунктуации»</p>	<p>Программа рассчитана на обучающихся 15 - 16 лет.</p> <p>Новизна программы состоит в создании дополнительных благоприятных условий для системного повторения учащихся основных понятий по русскому языку в 9 классе. Работа с информационными ресурсами, использование возможностей Интернета, работа над словом, направлена на обогащение активного словаря детей и на формирование у них умения использовать его в своей речевой и письменной практике.</p> <p>Цель: создание условий для практического овладения навыками устной и письменной речи и использование их в соответствующих речевых ситуациях, а также обеспечение подготовки учащихся 9-х классов к разным видам контроля качества знаний.</p>
<p>«Русское правописание»</p>	<p>Программа составлена для обучающихся 16 – 18 лет</p> <p>Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков. Вместе с тем курс дает выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь. При этом рассматриваются наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, незнание которых приводит к наибольшему количеству ошибок.</p> <p>Цель: создание условий для практического овладения навыками устной и письменной речи и использование их в соответствующих речевых ситуациях.</p>
<p>«Вопросы современного обществознания»</p>	<p>Программа рассчитана на обучающихся 15 – 16 лет.</p> <p>Актуальность и целесообразность программы – формирование методологической компетентности обучающихся как основе исследовательской культуры и формирования мировоззрения. Методологическая компетентность характеризуется способностью на базе теоретических знаний решать задачи в различных сферах деятельности на основе самостоятельного исследовательского подхода. Научно-исследовательская деятельность как таковая нацелена на выявление сущности изучаемых явлений и процессов.</p> <p>Цель: обучение приемам и методам научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.</p>
<p>Эколого-биологическая направленность</p>	

«Экология Кубани»	<p>Программа рассчитана на обучающихся 16 – 17 лет.</p> <p>Новизна программы заключается в использовании углубленного экологического мониторинга, как средства повышения уровня научных экологических знаний, практических умений и навыков по отслеживанию состоянию окружающей среды, развития логического мышления обучающегося. А также в том, что она нацелена на коллективы объединяющие в себе детей разного возраста. Неоднородность состава предполагает дифференцированный подход к организации обучения.</p> <p>Программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности, направлена на гуманизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях детей.</p> <p>Цель данной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие стойкого интереса учеников к изучению школьных предметов через организацию кружка Экология Кубани; - теоретическая и практическая подготовка учащихся к выполнению конкретных видов проектной деятельности; - формирование универсальных действий обучающихся; - развитие творческих способностей и инновационного мышления; - общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей; - расширить знания учащихся в различных исследуемых областях.
<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>	
«Футбол»	<p>Программа рассчитана на обучающихся 10 – 14 лет.</p> <p>Новизна программы состоит в том, что данная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность); - формах и методах обучения (тренировочные занятия, соревнования, тренировочные сборы, организация летней оздоровительной компании); - методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов контрольных нормативов, соревнований и др.); - средствах обучения (мячи разных размеров и веса в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и местом проведения УТЗ, ограничительные фишки, конусы, стойки, манишки, гимнастические палки, лестницы, футбольные ворота разных размеров, разновысокие легкоатлетические барьеры); - спиралевидный подход, т.е. возможность учащихся при изучении нового, более сложного материала, возвращаться к пройденному ранее, что позволяет закрепить полученные знания, умения и навыки. <p>Цель программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у воспитанника доминанты на здоровый образ жизни, воспитание чувства гордости и любви к своей Родине, создание условий для самореализации и творческого развития личности.
«Баскетбол»	Программа рассчитана на обучающихся 11 – 14 лет.

	<p>Новизна программы в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Она дает возможность заняться баскетболом с «нуля» тем детям, которые еще не начинали проходить раздел «баскетбол» в школе, а также внимание к вопросу воспитания здорового образа жизни, всестороннего подхода к воспитанию гармоничного человека.</p> <p>Цель программы - формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств вида спорта «Баскетбол».</p>
«Волейбол»	<p>Программа рассчитана на обучающихся 9 – 15 лет.</p> <p>Новизна программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной. Данная Программа является базовой и рассчитана на весь период обучения на спортивно-оздоровительном этапе и предполагает первоначальное обучение основам по виду спорта «Волейбол».</p> <p>Цель программы: содействие всестороннему развитию личности обучающегося посредством дополнительных занятий волейболом.</p>
«Настольный теннис»	<p>Программа рассчитана на обучающихся 11 – 17 лет.</p> <p>Новизна программы в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Простота в обучении, простой инвентарь, делает этот вид спорта очень популярным среди школьников и молодежи, являясь увлекательной спортивной игрой, представляющей собой эффективное средство физического воспитания и всестороннего физического развития.</p> <p>Цель программы - создание условий для развития физических качеств, личностных качеств, овладения способами оздоровления и укрепления организма обучающихся посредством занятий настольным теннисом.</p>
«Спортивный туризм»	<p>Программа рассчитана на обучающихся 10 – 17 лет.</p> <p>Новизна программы заключается в использовании контрольно-проверочных мероприятий по пройденному материалу, что позволяет вести педагогические наблюдения за процессом развития спортсменов. Контрольно-проверочные мероприятия проводятся в форме соревнований, конкурсов, викторин, проектов или устных докладов. Изучение других видов спорта придаст положительную динамику в развитии обучающегося.</p> <p>Цель программы: сформировать у учащегося осознанное желание к занятию спортом. Создать условия для развития физических качеств. Освоить знания по данному виду спорта.</p>
«Атлет»	<p>Программа рассчитана на обучающихся 8 – 11 лет.</p> <p>Новизна программы заключается в том, что она интегрирует в себе содержание, способствующее не только физическому развитию ребенка, но и знания фольклора, способствующие освоению культурного наследия народов (русских, казахов, чувашей, мордвы, татар, немцев).</p> <p>Актуальность и целесообразность программы в том, что подвижные игры являются важнейшим средством развития физической активности младших школьников, одним из самых любимых и полезных занятий детей данного возраста. В основе подвижных игр лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся</p>

	<p>достигнуть определённой, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания.</p> <p>Цель программы: сформировать у младших школьников мотивацию сохранения и приумножения здоровья средством подвижной игры.</p>
«Шахматы»	<p>Программа рассчитана на обучающихся 11 – 14 лет.</p> <p>Новизна программы заключается в том, что в основе ее предусмотрен спиралевидный подход, ученик при изучении нового более сложного материала, возвращается к пройденному ранее, что позволяет воспитаннику закрепить полученные знания и навыки.</p> <p>Актуальность программы заключается в том, что учащийся, получающий знания в системе дополнительного образования познает так же и себя, свои способности свое мастерство. Особенно ярко это может проявиться непосредственно на практических занятиях.</p> <p>Цель обучения: формирование всесторонне развитой личности средствами физкультуры и спорта через развитие логического мышления.</p>