

Технологическая карта урока

Предмет – история

Класс – 5

Автор УМК – А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая

Тема урока – «Возникновение искусства и религиозных верований»

Тип урока – усвоение навыков и умений. Урок беседа

Цель урока: Создать условия для раскрытия причин появления у древних людей религиозных верований, процесса зарождения искусства, описания первых произведений искусства, созданных человеком

Планируемые результаты:

- 1. Предметные результаты:** готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества
- 2. Личностные результаты:** освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, толерантность; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера

3. Метапредметные результаты: владение умением работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Основное содержание темы, понятия и термины: первые произведения искусства древних людей. Представления об окружающем мире. Верования первобытных людей. Существование души. Причины появления первых религиозных верований. Зарождение веры в богов.оборотни, душа, религиозные верования, пещерная живопись, «страна мертвых», колдовство, искусство

Образовательные ресурсы:

1. Учебник. Диск «История. Древнего мира.
2. Учебные картины: «Особенности первобытного искусства», «Первобытный колдовской обряд», «Древний похоронный обряд», «Представления первобытных людей в «стране мертвых».
3. Рабочая тетрадь № 1

Структура урока

№п/п	Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
				Характеристика основных видов деятельности	Формируемые УУД	
1.	Организационный момент	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место	Быстрое включение в деловой ритм	
2.	Проверка выполнения домашнего задания	Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Сообщение, работа с хронологией	Организует выступление учащихся с сообщениями, работу с хронологией: <ul style="list-style-type: none">  2 млн. лет назад,  100 тыс. лет назад,  40 тыс. лет назад 	Выступают с сообщениями о находках мамонтов на территории России	Познавательные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме; слушают и понимают речь других	Сообщение, хронология
3.	Постановка учебной задачи	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	Знакомит с темой урока, предлагает сформулировать учебную задачу	Слушают учителя, предлагают формулировки учебной задачи	Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную	

					под руководством учителя	
4.	<p>Усвоение новых знаний и способов действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пещерная живопись • Загадки древнего рисунка 	<p>Групповая, фронтальная. Словесный, исследовательский. Работа с текстом, чтение, беседа, работа с иллюстрацией</p>	<p>Организует работу с п. 1, 2 § 3 и беседу по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Как была открыта пещерная живопись? ✚ Почему первобытные художники плохо изображали человека и хорошо передавали облик и характер зверей? ✚ Почему первобытные художники изображали мамонтов, бизонов, оленей, лошадей? ✚ Какую роль играли эти звери в жизни людей? 	<p>Проводят поиск необходимой информации в тексте учебника, иллюстрациях. Характеризуют пещерную живопись. На основе текста и иллюстраций составляют описание объектов. Излагают суждения о причинах событий</p>	<p>Регулятивные: владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной речи.</p> <p>Познавательные: овладевают навыками смыслового чтения; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; осуществляют анализ объектов.</p> <p>Коммуникативные: умеют работать в группе</p>	<p>Работа с текстом, беседа по вопросам</p>
	<p>Человек «заколдовывает» зверя</p>	<p>Фронтальная. Объяснительно-иллюстра-</p>	<p>Рассказывает, опираясь на иллюстрации, картины.</p> <p>Знакомит с терминами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ колдовство, 	<p>С помощью учителя раскрывают смысл, значения терминов</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи в</p>	<p>Беседа по вопросам</p>

		тивный. Рассказ учителя, работа с иллюстрацией, беседа	 оборотни		изучаемом круге явлений	
	Религиозные верования	Фронтальная. Объяснительно-иллюстративный. Рассказ учителя, работа с иллюстрацией, беседа	Рассказывает о зарождении веры в души, «страну мертвых». Формулирует определение понятия «религиозные верования»	С помощью учителя раскрывают смысл, значения важнейших исторических понятий	Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного текста	Беседа по вопросам
5.	Контроль знаний и способностей действий	Индивидуальная. Практический. Работа по карточкам	Организует работу с компакт-дискон. Комментирует задания по теме «Первобытные собиратели и охотники», контролирует выполнение	Самостоятельно работают с компакт-дискон, выполняют дифференцированную работу по карточкам	Познавательные: владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме	Работа по карточкам
6.	Рефлексия	Фронтальная. Словесный. Беседа	 Какая цель, задачи стояли перед нами в начале урока?	Отвечают на вопросы	Регулятивные: проявляют открытость в осмыслении своих,	Беседа по вопросам

			<ul style="list-style-type: none"> + Смогли ли вы их достичь? + Какие умения и навыки вы приобрели на уроке? Пригодятся ли они вам в повседневной жизни? Можно ли их использовать на других уроках? + О чем из услышанного на уроке хотелось бы еще поразмышлять? + Почему вы считаете это значимым? 		действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества	
7.	Домашнее задание	Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя	<p>Комментирует задание. Сравнить древнейших людей и людей разумных.</p> <ul style="list-style-type: none"> + В чем между ними различие? + В чем сходство? <p>Задание 12 в рабочей тетради</p>	Воспринимают задание, уточняют	Регулятивные: принимают цель, содержание и способы выполнения домашнего задания	Письменный ответ. Задание в рабочей тетради

