

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 15.01.2019

№ 56

станица Северская

Об итогах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2018-2019 учебном году

Ha основании приказа министерства образования науки Краснодарского края от 07.08.2018 № 2847 «О проведении школьного, муниципального регионального этапов всероссийской И олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году», приказа управления образования МО Северский район от 02.11.2018 г. № 1750 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2018-2019 учебном году» с 13 ноября по 6 декабря 2018 г. были проведены олимпиады по 21 предмету.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады среди учащихся 4-11 классов приняли участие 1783 участника из 23 образовательных учреждений: МБОУ СОШ №№ 1, 3, 4, 6, 12, 14, 16, 17, 19, 21, 23, 27, 36, 43, 44, 45, 46, 49, 51, 52, 59, МБОУ гимназия ст. Азовская, МАОУ лицей пгт Афипского. Из низ приняли участие по математике — 201, русскому языку — 148, физике — 107, литературе — 135, истории — 153, астрономии — 42, обществознанию — 169, химии — 62, географии — 116, биологии — 124, праву — 51, английскому языку — 109, немецкому языку — 4, французскому языку — 1, экологии — 36, экономике — 40, информатике — 17, технологии — 55, физической культуре — 120, МХК — 28, ОБЖ — 65 учащихся.

В соответствии с Положением о проведении школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников в Краснодарском крае по общеобразовательным предметам победителями и призерами стали 504 участника, из них победителями стали 58 участников.

Победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников подготовили педагоги МБОУ СОШ № 1- 4 учащихся, МБОУ СОШ № 3 — 12 учащихся, МБОУ СОШ № 4 — 16 учащихся, МБОУ СОШ № 6 — 15 учащихся, МБОУ СОШ № 14 — 11 учащихся, МБОУ СОШ № 16 — 11 учащихся, МБОУ СОШ № 17 — 87 учащихся, МБОУ СОШ № 19 — 2 учащихся, МБОУ СОШ № 21 — 4 учащихся, МБОУ СОШ № 23 — 24 учащихся МБОУ СОШ № 27 — 8 учащихся, МБОУ СОШ № 36 — 20 учащихся, МБОУ СОШ № 43 — 17 учащихся, МБОУ СОШ № 44 — 37 учащийся, МБОУ СОШ №

45 — 45 учащихся, МБОУ СОШ № 46 — 9 учащихся, МБОУ СОШ № 49 — 27 учащихся, МБОУ СОШ № 51 — 5 учащихся, МБОУ СОШ № 52 — 18 учащихся, МБОУ СОШ № 59 — 7 учащихся, МАОУ лицей пгт. Афипского — 62 учащихся, МБОУ гимназия ст. Азовская — 63 учащихся.

На основании вышеизложенного приказываю:

- 1. Утвердить результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (приложение № 1).
- 2. Наградить грамотами управления образования администрации МО Северский район победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
- 3. Объявить благодарность:
- 3.1 Учителям, подготовившим победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (приложение № 1).
- 3.2. Руководителям ОО, обеспечившим условия для проведения районных олимпиад: Окишевой Л.Г. (МБОУ СОШ № 14), Мотовилову О.М. (МБОУ СОШ № 16), Миколаевской Н.В. (МБОУ СОШ № 17), Корниенко А.А. (МБОУ СОШ № 21), Тараненко Л.А. (МБОУ СОШ № 44), Коротаевой Н.П. (МБОУ СОШ № 45), Кириенко Л.А. (МБОУ СОШ № 49), Купреевой Т.С. (МБОУ СОШ № 52), Пясть С.В. (МАОУ лицей пгт. Афипского).
- 4. Руководителю МКУ МО Северский район «ИМЦ» (Ганина) довести до сведения руководителей ОО итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.
- 5. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования

Л.В. Мазько

Призеры муниципального этапа

Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году

английский язык

N₂	фамилия	РМИ	отчество	класс	00	ФИО наставника	должность	статус диплоиа
1	Попов	Иван	Ильич	7	МБУ СОШ №21	Исакова А.Г.	учитель английского языка	призѐр
2	Голяко	Антон	Александрович	7	МБОУ СОШ № 49	Харченко С.Д.	учитель английского языка	призѐр
3	Гончарова	Наталья	Николаевна	8	МБОУ СОШ № 23	Карпеева Ю.Ю.	учитель английского языка	призѐр
1	Жаворонок	Данила	Николаевич	7	МБОУ СОШ 17	Бакалова П. С.	учитель английского языка	призѐр
5	Обрусник	Дарья	Витальевна	8	МБОУ СОШ №16	Бухольцева О.Е.	учитель английского языка	призѐр
5	Волкова	Диана	Михайловна	8	МБОУ СОШ № 45	Аскарян И.Г.	учитель английского языка	призѐр
7	Петровский	Артèм	Эдуардович	8	МБОУ гимназия	Алышева О.В.	учитель английского языка	призèр
3	Ложаева	Полина	Олеговна	8	МБОУ гимназия	Калита Г.В.	учитель английского языка	призѐр
)	Линдберг	Илья	Александрович	7	МБОУ СОШ № 44	Веретнова О.А.	учитель английского языка	призèр
0	Лысова	Анастасия	Евгеньевна	8	МБОУ СОШ №17	Иванова М. А.	учитель английского языка	призèр
1	Кирилов	Владислав	Сергеевич	8	МБОУ СОШ №1	Алышева О.В.	учитель английского языка	призѐр
2	Доников	Кирилл	Владимирович	8	МБУ СОШ №27	Хижняк И.В.	учитель английского языка	призѐр
3	Сергиенко	Эвелина	Александровна	7	МБУ СОШ №52	Коваль Е.А.	учитель английского языка	призѐр
4	Шиян	Эмилия	Викторовна	7	МБОУ СОШ №6	Личман В.С.	учитель английского языка	призѐр
.5	Молокович	Кристина	Сергеевна	7	МБУ СОШ №19	Карапетян С.К.	учитель английского языка	призѐр
6	Самодуров	Николай	Владимирович	10	МБОУ СОШ № 23	Карпеева Ю.Ю.	учитель английского языка	призѐр
7	Дударчикова	Изабелла	Константиновна	10	МБОУ СОШ №6	Вечеркова Е. П.	учитель английского языка	призѐр
8	Киселева	Елена	Сереевна	9	МБОУ СОШ №16	Бухольцева О. Е.	учитель английского языка	призер
9	Гребнев	Игорь	Игоревич	10	МБОУ гимназия	Гостюхина И.А.	учитель английского языка	призѐр
20	Рудницкая	Виктория	Алексеевна	10	МБОУ СОШ №36	Зюбанов Н.В.	учитель английского языка	призѐр
21	Кушнир	Валентин	Владленович	10	МБОУ СОШ № 45	Шмидт А.И.	учитель английского языка	призѐр
22	Щегульная	Инга	Константиновна	11	МБОУ СОШ № 17	Бакалова П. С.	учитель английского языка	призѐр
23	Подойницына	Ульяна	Евгеньевна	11	МБОУ СОШ № 46	Стадник Т.А.	учитель английского языка	призѐр
24	Кузьменко	Жанна	Сергеевна	11	МБОУ СОШ № 45	Шмидт А.И.	учитель английского языка	призѐр

12	Голикова	Ксения	Николаевна	10	МБОУ СОШ № 45	Шелест С.И.	учитель истории	призѐр
				<u></u> .	химия			
N ₂	фамилия	РМИ	отчество	класс	00	ФИО наставника	должность	статус
1	Салихов	Роман	Маратович	9	МБОУ СОШ № 36	Тарасенко Е.В.	учитель химии	диплоиаприз
2	Казарова	Диана	Григорьевна	11	МБОУ СОШ № 45	Хордаева Е.В.	учитель химии	призѐр
3	Набока	Снежанна	Викторовна	11	МБОУ СОШ № 49	Шмидт Нина	учитель химии	призѐр
						Владимировна		
4	Дельянов	Никос	Иванович	11	МАОУ лицей	Скороходова Т.И.	учитель химии	призѐр
					МХК	<u> </u>		
No	фамилия	имя	отчество	класс	00	ФИО наставника	должность	статус
1	Сурма	Родион	Антонович	8	МБОУ гимназия	Баграмова Е.Г.	учитель музыки	ИНИЗЕР иа
2	Манукян	Дана	Вазгеновна	8	МБОУ СОШ № 45	Кулик И.В.	учитель музыки	призѐр
3	Ярошенко	Ольга	Михайловна	8	МБОУ СОШ № 45	Кулик И.В.	учитель музыки	призѐр
1	Пушкарев	Марсель	Александрович	9	МБОУ гимназия	Баграмова Е.Г.	учитель музыки	призѐр
5	Борец	Мария	Марковна	9	МБОУ СОШ № 23	Селиверстова И. И.	учитель музыки	призèр
5	Шмелева	Мария	Михайловна	10	МБОУ СОШ № 43	Ковалева О.В.	учитель изо	призѐр
7	Гребнев	Игорь	Игоревич	10	МБОУ гимназия	Баграмова Е.Г.	учитель музыки	призѐр
, –	Журбина	Анастасия	Алексеевна	11	МБОУ гимназия	Баграмова Е.Г.	учитель музыки	призѐр

литература

№	фамилия	имя	отчество	класс	00	ФИО наставника	должность	статус
1	Одинцова	Кристина	Денисовна	8	МБОУ СОШ № 45	Пушкина К.Д.	учитель литературы	диплоиапризѐр
2	Гудкова	Полина	Евгеньевна	7	МБОУ СОШ № 49	Семенова Ю.И.	учитель литературы	призер
3	Глущенко	Александра	Васильевна	7	МБОУ гимназия	Коломийченко М.В.	учитель литературы	призѐр
4	Саранди	Лия	Константиновна	8	МБОУ СОШ№16	Кузнецова Е.В.	учитель литературы	призѐр
5	Соловьева	Людмила	Олеговна	8	МБОУ СОШ № 3	Павелко Т.С.	учитель литературы	призѐр
6	Гончарова	Наталья	Николаевна	8	МБОУ СОШ № 23	Евстигнеева Н.Н.	учитель литературы	призѐр
7	Швец	Карина	Эдуардовна	7	МБОУ СОШ № 44	Гуреева Е.А.	учитель литературы	призѐр
8	Гуляева	Анастасия	Олеговна	7	МБОУ СОШ № 17	Тимофеева Г.Н.	учитель литературы	призѐр

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 49 СТАНИЦЫ СМОЛЕНСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИИ РАЙОН



Социально - значимый проект «Система образования станицы Смоленской: история, люди, развитие»

Разработан учителем химии МБОУ СОШ№49 ст. Смоленской МО Северский район Шмидт Ниной Владимировной

Ст. Смоленская 2018 г.

Паспорт проекта

Наименование проекта: Система образования станицы Смоленской: история,

люди, развитие

Сроки реализации: Сентябрь 2018-декабрь 2019 гг

Тип проекта: социально-значимый

Участники проекта: обучающиеся 6 «А» класса Контактная информация руководителя проекта:

Ф.И.О.:

Шмидт Нина Владимировна

Должность:

учитель химии

Учреждение:

МБОУ СОШ № 49

Основной адрес E-mail:

Shmidt-nina@list.ru

Телефон для связи:

89054768142

Населенный пункт:

Станица Смоленская

Почтовый индекс:

353254

Актуальность темы проекта

Интерес к прошлому родной земли всегда существовал в людях. Какой была страна в давние времена, как жили и трудились люди, чем занимались. В какой период на Кубани появилась профессия учителя. К сожалению, в нашей жизни утрачиваются народные традиции: любовь к родным и близким, уважение, почитание старших, любовь к Родине. Утрачен за последние годы интерес молодого поколения к профессии учителя. А ведь соблюдение традиций предков, любовь к Родине, к своему родному краю, уважение к людям, которые на протяжении многих лет дают молодому поколению знания. прививается с раннего возраста.

Тема данного проекта является актуальной. Ведь без прошлого нет настоящего и будущего. Представленный материал данного проекта способствует знакомству младших школьников с историей нашего края, с выдающимися людьми, прославившими Кубань, наш район, станицу своей профессией — учителя. поможет повысить интерес к Системе образования станицы Смоленской. Я надеюсь, что подобранный материал разбудит у детей чувство любви к своей малой Родине, к людям, несущим знания, даст понять, что это их земля, их страна. Ведь все богатства природы, бескрайние степи и поля, сады, реки - гордость нашего края - все принадлежит нам. А умение пользоваться этими богатствами несут работники Системы образования.

А потому историю своей родины нужно не просто изучать, необходимо попытаться понять её, «постигнуть в ней самого себя, узнать в ней, - по словам С.Н. Булгакова, - свой образ Божий». Нужно стремиться лучше осознать на какой земле мы живем, учимся и работаем, в чем прелесть края, где, по словам нашего знаменитого земляка Ф. А. Щербина, «чудеса природы слились с загадками истории». И в этом помогает человек, связавший свою жизнь с профессией учителя сельской школы.

Цель проекта:

Создание виртуальной летописи «Система образования станицы Смоленской: история, люди, развитие» с целью повышения интереса к труду учителя и социальной востребованности опыта ветеранов педагогического труда.

Задачи:

- 1. Активация интереса жителей станицы к истории образования, как к части истории станицы через публикации в СМИ, издание дисков, проведение экскурсий в музее.
- 2. Создание условий для организации клуба общения ветеранов педагогического труда на базе школьного историко-краеведческого музея («Диалог поколений ориентир на завтрашний день»).
- 3. Пополнение фондов историко-краеведческого музея материалами по истории системы образования станицы Смоленской с целью создания новой экспозиции.
- 4. Формирование банка аудио-, видео-, фото- и текстовых материалов о лучших учителях станицы Смоленской как средство повышения статуса учителя в обществе.
- 5. Разработка блока экскурсий и лекций по теме исследования.

Цели и задачи достигаются через средства и методы обучения:

Рассказ, беседа, иллюстрация, информационно - коммуникативные технологии, групповая работа, индивидуальный подход к ребёнку, практическая работа.

Ожидаемые результаты:

- 1. Выпуск диска с исследованием по теме: «Система образования станицы Смоленской: история, люди, развитие»
- 2. Оформление музейной экспозиции
- 3. Организация на базе школьного исторически-краеведческого музея клуба ветеранов педагогического труда «Диалог поколений»

Кроме того, работа над данным проектом, по нашему мнению, способствует личностному росту его участников, а именно:

- развитие исследовательской компетенции; ИКТ- компетенции.
- совершенствование коммуникативных навыков через совместную работу и взаимодействие в коллективе сверстников; приобретение социального опыта в результате диалога поколений.
- _ решение частных задач в области профориентации участников группы.

Механизм реализации проекта:

Этап реализации проекта	Сроки реализации	План действий	Ответственные	Результат
Начальный (аналитико- организационн ый)	Сентябрь 2018г.	Анализ ситуации. Выявление проблем. Постановка цели и задачи проекта.	Инициативная группа проекта (актив музея)	Разработка портфолио проекта
	октябрь	Проведение социологического опроса с целью выявления актуальности проекта. Составление, обработка анкет.	Инициативная группа проекта (актив музея)	Опрошено 120 человек (4 категории населения) Обработка результатов проекта
	октябрь	Формирование команды единомышленников для реализации проекта. Распределение ролей между инициаторами проекта	Инициативная группа проекта (актив музея)	Составлен механизм реализации проекта К проекту привлечены учащиеся 6 «А» класса(активисты по сбору и обработке материала на цифровых носителях)
	Октябрь- ноябрь	Поиск единомышленников вне школы. Привлечение независимых консультантов для реализации проекта	Инициативная группа проекта (актив музея)	На инициативу по сбору материала об истории школы станицы откликнулись учителя и учащиеся других школ, близлежащих станиц. В качестве консультанта проекта выступает бывший учитель истории, зав музеем Чеботарева Н.И.
	декабрь	Информационно- консультативная деятельность (учеба актива) — приобретение необходимых навыков для реализации проекта	Председатели секций музея, педагоги школы, заинтересованные в реализации проекта	Проведены занятия учебы актива с привлечением необходимых специалистов

	Декабрь-январь	(интервьюирование, соцопрос, ИКТ-компетентность и пр.) Разработка подробного плана действий: определение источников информации, составление вопросов для сбора информации по истории образования. Определение основных разделов, направлений поиска.	Инициативная группа проекта (актив музея)	Составлен механизм реализации проекта. Разработаны памятки по сбору материала, памятки для работы с архивными источниками
Внедренческий	2018-2019	Деятельность участников проекта по сбору материала по теме Перевод материала в электронный вариант. Разработка структуры диска. Верстка материала	Инициативная группа проекта (актив музея) Группа технического обеспечения проекта	Систематизация собранных материалов Создание архива фотоматериалов, текстовых материалов, воспоминаний
		Оформление страниц виртуальной летописи. Оформление экспозиции музея	Группа технического обеспечения проекта Оформительская группа	Создание диска. Выпуск буклета. Веб- страница
		Организация встреч с ветеранами педагогического труда, с заслуженными учителями	Инициативная группа проекта (актив музея)	
		Проведение экскурсий по теме исследования для разных категорий населения станицы	Инициативная группа проекта (секция экскурсоводов)	Освещение результатов проекта для аудитории
	2019	Организация работы клуба общения «Диалог поколений» на базе музея. Планирование работы .Организационнофинансовое обеспечение его деятельности	Инициативная группа проекта (актив музея) Руководители проекта	Составление плана работы клуба Руководство клуба. Периодичность встреч. Тематика встреч
Практико- обобщающий	До декабря 2019 года	Соотношение результатов с поставленными целями и задачами Пропаганда и распространение материалов исследования	Инициативная группа проекта (актив музея) Инициативная группа проекта (актив музея)	Анализ результатов Освещение в СМИ
		Расширение диапазона действия проекта. Создание	Расширенная инициативная	Музей МБОУ СОШ №49 как

	страниц истории школы в общеобразовательном учреждении (инициативная группа проекта не может охватить всех учителей станицы, тогда как значимость труда каждого учителя-ветерана вне зависимости от регалий и знаний неоценима).	группа проекта. Представители инициативной группы в школе	системообразующ ий центр по изучению истории образования, по формированию материалов о людях педагогического труда нашей станицы. Внимание к каждому учителюпенсионеру. Представление возможности для общения, проведения культурного досуга
--	--	---	--

СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

Использование различных видов деятельности (познавательный, продуктивный, художественно - речевой);

ИКТ

CD диск

Выпуск буклета

Веб- страница

Освещение материала в СМИ

Создание бланков для анкетирования.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТОМ

Управление Реализацией проекта осуществляется инициативной группой разработчиков (актив школьного историко- краеведческого музея)

Инициативная группа планирует деятельность по реализации проекта, формирует команду единомышленников, координирует деятельность всех участников проекта, контролирует выполнение плана проекта, формирует

информационный банк данных, вносит коррективы в деятельность.

№	Направление деятельности по реализации проекта.	Рабочая группа.
	Проведение соцопроса. Обработка данных.	Из числа учащихся школы
	Работа с архивными источниками.	Члены секции архивариусов.
	Работа с источниками периодической печати.	Члены секции архивариусов.
	Сбор информации в школах города.	Члены поисковой группы
	Интервьюирование педагогов города.	Члены поисковой группы
	Оформление и верстка материалов. Литературная обработка.	Члены оформительской Секции. Привлечение помощи педагогов
	Перевод материалов в электронный вариант.	Группа технического обеспечения
	Формирование виртуальной летописи. Разработка буклетов.	Группа технического обеспечения
	Организация встреч на базе музея. Проведение экскурсий по теме проекта.	
	Организация деятельности клуба ветеранов педагогического труда.	Инициативная группа
	Освещение результатов деятельности в СМИ.	Пресс-центр проекта

СХЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.

Для реализации проекта необходима четко продуманная схема взаимодействия с различными организациями станицы (одна инициативная группа учащихся и педагогов отдельно взятой школы не сможет реализовать цели и задачи проекта).

Инициативная группа проекта

Консультанты проекта

Учителя и ученики школы

Группы реализации отдельных задач проекта

Учителя МОУ «СОШ №49»

Музеи школы.

Родители учащихся. Бывшие выпускники. Учителя-ветераны станицы. Средства массовой информации Смоленская библиотечная сеть

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПО ПРОЕКТУ. ПЕРСПЕКТИВЫ.

На протяжении года мы собирали многообразные источники, связанные с историей школы. В самом начале нас очень пугал объём задуманной работы: то количество газет, архивных материалов и характеристик, записок, анкет, которое предстояло прочесть, а ещё обойти все предприятия, встретиться с руководителями, встретиться с исполнителями. Нашли единомышленников. Действовали по плану. На наши представительские письма, заявки и запросы откликнулось большинство жителей станицы. Учащиеся и педагоги школы, специалисты УО, ориентируясь на сформулированные нами вопросы и предложенные анкеты, помогали получать необходимую информацию, раскрывающую историю становления и развития народного образования станицы Смоленской.

Мы благодарны за поддержку и помощь всем. Приятно было, что совсем незнакомые люди откликаются и присутствуют в проекте.. Так приходит к нам осознание ответственности за будущее.

Основные результаты работы, проведенной по реализации проекта:

- Проведение соцопроса подтвердило необходимость реализации данного проекта для учителей-ветеранов, для современного учительства, для учащихся школы станицы Смоленской, а также для людей, не связанных напрямую с образованием.
- Реализация данного проекта одно из средств сохранения лучших традиций в образовании, связующее звено в цепи поколений.
- Пополнение фондов школьного музея материалами по истории системы образования станицы Смоленской, систематизация собранных материалов. Оформление музейной экспозиции.
- Разработка макета буклета и диска с материалами по теме «Система образования станицы Смоленской в лицах. История, люди, развитие».
- Приобретение навыков делового взаимодействия. Расширение круга единомышленников.
- Заинтересованность педагогов-ветеранов в создании учительского клуба. Разработка плана встреч в клубе.

Перспективы реализации проекта.

• Тема данного проекта неисчерпаема, сейчас ведется поиск материалов об учителях-победителях конкурса «Лучшие учителя Кубани» Сбор материала о семейных династиях в образовании (одна из целей этого направления – профориентация, значимость профессии учителя).

- Так как цель проекта не предать забвению труд каждого педагога, то необходимо подключить инициативные группы других образовательных учреждений района к созданию страниц летописи «история моей школы в лицах». Расширение рамок сотрудничества.
- Основная перспектива нашего проекта организация деятельности клуба учителей ветеранов педагогического труда «диалог поколений» (реализация плана работы). Создание подобного клуба одна из форм социальной защиты педагогов-ветеранов (так как для них забвение не менее страшно, чем финансовые проблемы). Этот клуб займет свою нишу в социокультурном пространстве Северского района.

приложение.

Результаты опроса учащихся-старшеклассников.

№ п/п 1.	Вопросы, предложенные длопроса. Что вас связывает со шко	лой, • В школе учились мои родители, учится брат
į	народным образованием на станицы?	 сестра и друзья. Моя учеба. Мои близкие работают в системе образовани Моё становление, развитие.
2.	Знаете ли вы историю народно образования нашей станицы? 1. когда в нашей станице появилась 1-я школа? 2. Кто был 1-ым деректорог 3. Помните ли вы фамилии первых учителей?	Нет, не помню.Правильный ответ
3.	Хотели бы вы подробнее уз историю народного образов нашей станицы?	
4.	Какие источники информации вас предпочтительнее? 1. Традиционные, печатные; 2. На электронных носителях.	для Традиционные, печатные На электронных носителях.
5	Готовы ли вы принять участи работе клуба педагогического общения на базе музея?	е в Да. Скорее да. Затрудняюсь ответить. Нет.

Результаты опроса учителей, работающих в настоящее время

№п/п	Вопросы, предложенные	Варианты ответов.	Количество опрашиваемь
	для опроса.		ответивших так же.

1.	Что вас связывает со школой, народным образованием нашей станицы?	1	73
		• династия	2
		• Мои близкие работают в системе народного образования	4
		• Bcë	21
2.	Знаете ли вы историю народного образования нашей станицы? 1. когда в нашей станице появилась 1-я школа? 2. Кто был 1-ым директором? 3. Помните ли вы фамилии первых учителей?	• Скорее всего знаю	52 7 27 9 27
3.	Хотели бы вы подробнее узнать историю народного образования нашей станицы?	1 1 1 1	83
4.	Какие источники информации для вас предпочтительнее? А. Традиционные, печатные; В. На электронных носителях.	А. В. Все равно, лишь бы это бал не разрозненный материал.	32 38 13

Результаты опроса учителей-ветеранов

№п/п	Вопросы, предложенные для опроса.		Варианты ответов.
1.	Что вас связывает со школой, народным образованием нашей станицы?	•	Связывает любимое дело, профессия, учатся внуки.
		•	воспоминания
		•	друзья
2.	Знаете ли вы историю народного образования нашей станицы? 1. когда в нашем городе появилась 1-я школа? 2. Кто был 1-ым директором?	•	Скорее всего знаю, но многое забывается

	з. Помните ли вы фамилии первых учителей?	
3.	Хотели бы вы подробнее узнать (вспомнить) историю народного образования нашей станицы?	
4.	Какие источники информации для вас предпочтительнее? 1. Традиционные, печатные; 2. На электронных носителях.	Традиционные, печатные На электронных носителях. Все равно
	Хотели бы вы принять участие в работе клуба ветеранов педагогического труда на базе музея МОУ «СОШ №49» (общение друг с другом, литературные и педагогические чтения, встреча с выпускниками, общение со школьниками, праздники).	Да. Общения сейчас не хвата Нет (не позволяет здоровье).

Результаты опроса взрослых (случайный выбор)

№п/п	Вопросы, предложенные для опроса.	Варианты ответов.
1.	Что вас связывает со школой, народным образованием нашей станицы?	 учатся дети, внуки. Затрудняюсь ответить хорошо помню свое школьное детство школьные друзья учителя воспоминания о школе, об учителях
2.	Знаете ли вы историю народного образования нашей станицы? 4. когда в нашей станице появилась 1-я школа? 5. Кто был 1-ым директором? 6. Помните ли вы фамилии первых учителей?	• Скорее не знаю, совсемнемного 6.
3.	Хотели бы вы подробнее узнать (вспомнить) историю народного образования нашей станицы?	
4.	Какие источники информации для вас предпочтительнее? 3. Традиционные, печатные; 4. На электронных носителях.	Традиционные, печатные На электронных носителях. Все равно Не определились

Отчёт о реализации социально-значимого проекта «Система образования станицы Смоленской: история, люди, развитие»

С 15 сентября 2018 года по 20 декабря 2019 г. в МБОУ СОШ № 49 был реализован проект «Система образования станицы Смоленской: история, люди, развитие», целью которого было создание виртуальной летописи «Система образования станицы Смоленской: история, люди, развитие» с целью повышения интереса к труду учителя и социальной востребованности опыта ветеранов педагогического труда.

В ходе реализации проекта:

Проведен соцопрос населения и сделаны определенные выводы. Реализация проекта- одно средств сохранения лучших традиций в образовании, связующее звено в цепи поколений.

Учащиеся пополнили фонд школьного музея материалами по истории системы образования станицы Смоленской. Оформили музейную экспозицию

Разработали макет буклета и диска с материалами по теме: «Система образования станицы Смоленской в лицах. История, люди, развитие.» Учащиеся приобрели навыки делового взаимодействия, расширили круг единомышленников.

Учащиеся способствовали заинтересованности педагогов- ветеранов в создании учительского клуба «Диалог поколений». Разработали план и тематику встреч в клубе.

22.12.2019 г.

Учитель химии МБОУ СОШ № 49 Н.В. Шмидт Заместитель директора МБОУ СОШ № 49 // Е.Н. Торосова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 49 СТАНИЦЫ СМОЛЕНСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ТУРЧИНСКОГО АДАМА ПЕТРОВИЧА

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ №49

ст. Смоленской МО Северский район

имени Героя Советского союза

Турчинского А.П.

Л..А. Кириенко

Социально - значимый проект

«Знаем, любим, помним!»

РАЗРАБОТАН:

Учителем химии МБОУСОШ№49 ст.Смоленской МО Северский район имени Героя Советского Союза Турчинского А.П. Шмидт Ниной Владимировной

Содержание

- 1. Контактная информация руководителя проекта
- 2. Паспорт проекта
- 3. Введение
- Новизна проекта
- Актуальность проекта
- 4. Основное содержание проекта
- 5. Механизм реализации проекта
- 6. Финансирование проекта
- 7. Социальные партнёры
- 8. Ожидаемый результат
- 9. План работы
- 10. Список используемой литературы

1. Контактная информация руководителя проекта

Ф.И.О.:	Шмидт Нина Владимировна
Должность:	Учитель химии
Учреждение:	МБОУ СОШ № 49
Основной адрес E-mail:	shmidt-nina@list.ru
Телефон для связи:	89054768142
Населенный пункт:	Станица Смоленская
Почтовый индекс:	353254

1. Паспорт проекта

Название проекта	«Знаем, любим, помним!»	
Основание для разработки проекта		
Цель проекта	Развитие гражданской активности учащих вовлечение их в активные формы деятельности в хо реализации проекта «Знаем, любим, помним!» рамках программы гражданского образования воспитания в МБОУ СОШ.	
Задачи проекта	 Способствовать формированию ценностного отношения к ветеранам Великой Отечественной войны Формирование исторической памяти через осуществление в ходе проектной деятельности связи поколений Способствовать формированию навыков социального проектирования, освоению различных социальных практик Способствовать формированию устойчивых представлений о вкладе земляков в Победу над фашизмом в годы Великой Отечественной войнь Развивать творческие способности, навыки исследовательской деятельности. 	
Автор проекта	Шмидт Нина Владимировна Учитель химии	
Исполнители проекта	Руководитель проекта, обучающиеся, родители.	
Целевая аудитория	Обучающиеся 13-14 лет	
Направление проекта	Реализация проекта осуществляется по следующим направлениям:	

- 1. Социо и медиакультурное воспитание.
- ознакомление участников проекта, с новостями других сайтов ведущих патриотическую работу.
- Виртуальное общение и переписка в социальной сети «ВКонтакте» с учащимися гимназии, которые занимаются сбором информации о ветеранах Великой Отечественной войны:
- 2. **Духовно-нравственное** воспитание включает в себя:
 - классные часы;
 - уроки мужества;
 - выпуск бкулетов;
 - конкурсы военно-патриотической инсценированной песни;
 - встречи с ветеранами ВОВ и участниками локальных воин.
- 3. **Гражданско-правовое воспитание** включает в себя:
 - изучение государственной символики РФ;
 - формирование культуры правовых отношений;
 - формирование глубокого понимания гражданского долга.
- 4. **Военно-патриотическое** воспитание включает в себя:
 - изучение военной истории России;
 - проведение творческо-поисковых работ по изучению видов войск на примере своих дедов;
 - формирование позитивного образа
 Вооруженных Сил Российской Федерации,
 готовности к выполнению воинского долга.

Сроки реализации	2019- 2020 год.
Ведущая деятельность	Творческая, поисковая, исследовательская.

Форма продуктов	1. Сбор информации.
проектной деятельности	2. Анкета для учацихся
	3. Интервью представителями Социума
	4. Выпуск именных поздравительных
	открыток к Дню Победы
	5. Посадка Аллеи Памяти
	6. Создание стенда о ветеранах-
	односельчанах.
Информационно –	интернет-ресурсы, видеокамера, цифровой
техническое оснащение	фотоаппарат, принтер, ноутбук.
Предполагаемый	В результате реализации проекта ожидается
результат	формирование активной жизненной позиции, развитие
	у обучающихся навыков коммуникабельности, в
	различных социальных группах, положительного
	отношения подростков кветеранам-односельчанам,
	развитие творческих способностей и навыков
	исследовательской деятельности.

2. Введение

Проект включает комплекс организационных, исследовательских и информационных мероприятий по дальнейшему развитию и совершенствованию системы патриотического воспитания юных граждан, направленных на становление патриотизма в качестве нравственной основы формирования их активной жизненной позиции.

Новизна проекта

Новизна проекта заключается в использовании современных технологий, создании системы применения форм, методов и средств развития творческой деятельности обучающегося в учебно-воспитательном процессе для самореализации личности.

Актуальность проекта

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрёл в сфере патриотического воспитания подростков. Человеку и гражданину России важно знать ее историю, духовные истоки и традиции.

Задачи проекта:

- Воспитательные (мировоззренческие) способствовать формированию ценностного отношения к ветеранам Великой Отечественной войны
- Формирование исторической памяти через осуществление в ходе проектной деятельности связи поколений.
- Развивающие -способствовать формированию навыков социального проектирования, освоению различных социальных практик.
- Образовательные способствовать формированию устойчивых представлений о вкладе земляков в Победу над фашизмом в годы Великой Отечественной войны
- Развивать творческие способности, навыки исследовательской деятельности
 Формировать активную жизненную позицию;

3. Основное содержание проекта:

Принципы реализации проекта:

- 1. Целенаправленность соответствие содержания проекта целям и задачам гражданско-патриотического воспитания подростков.
- 2. Комплексность оптимальное сочетание всех содержательных компонентов гражданско-патриотического воспитания при планировании, организации и реализации проекта.

- 3. Оптимальность эффективное достижение поставленных целей и задач путем подбора оптимального сочетания содержательного компонента и наиболее подходящих ему форм и методов гражданско-патриотического воспитания.
- 4. Дифференцированность учет в содержательном компоненте проекта индивидуально-психологических, возрастных особенностей подростков и специфики воспитательной деятельности в подростковом коллективе.
- 5. Преемственность изучение героического прошлого России, её духовнонравственных ценностей и традиций.

Механизм реализации проекта:

І этап: подготовительный.

Цель: подготовка условий для реализации проекта.

Этап включает в себя:

- выбор проблемы
- изучение нормативно-правовой базы проекта;
- сбор информации;
- разработку плана действий проекта;
- анализ и подготовку материально-технической и методической базы для реализации проекта

Инициативная группа учащихся решила разработать проект. Приступая к работе, был проведен анализ ситуаций на сегодняшний день и были подняты те проблемы, которые, по мнению детей, наиболее актуальны сегодня и затрагивают их интересы. Наиболее значимыми были выявлены следующие проблемы:

- благоустройство парка как зоны отдыха для детей
- -забота о ветеранах ВОВ
- -благоустройство школьной территории

Для выбора наиболее актуальной проблемы был проведен «мозговой штурм». Перебирая каждую из проблем, ребята делали заключение о значимости каждой из проблем для них и окружающих. При этом также обращали внимание на то, насколько посильно им решение каждой проблемы, с учетом их возраста и возможностей.

После обсуждения спектра проблем, дети разделились на малые группы (по 3-4 человека), каждая из которых представила свои аргументы относительно каждой проблемы. После этого большинством голосов детьми была выбрана проблема заботы о ветеранах ВОВ, поскольку в ходе обсуждения было выявлено, что многие ребята не знают ветеранов-

односельчан, и что вспоминаем мы о них только в канун праздника Дня Победы, а в остальное время ветераны испытывают недостаток внимания со стороны молодого поколения. Поэтому было решено создать проект на тему гражданско-патриотического воспитания и назвать его «Знаем, любим, помним!»

Сбор информации.

После определения проблемы начался сбор информации и ее анализ. На этом этапе инициативной группой было проведено анкетирование учащихся, опрос учителей, иадминистрации школы.

Анкета для учащихся;

- 1. Знаешь ли ты имена ветеранов, проживающих в станице Смоленской?
- 2. Как ты считаешь, достаточно ли сегодня уделяется внимания ветеранам BOB со стороны молодого поколения?
- 3. Нужно ли организовывать встречи с ветеранами войны и почему?
- 4. Как часто следует организовывать такие встречи?
- 5. Как ты думаешь, какую помощь учащиеся школы могут оказать ветеранам?
- 6. Результаты анкетирования:

вопрос	да	нет
Знаешь ли ты имена	41%	59%
ветеранов, проживающих		
в станице Смоленской?		
Как ты считаешь,	22%	78%
достаточно ли сегодня		
уделяется внимания		
ветеранам ВОВ со		
стороны молодого		
поколения?	Į	
Нужно ли организовывать	92%	8%
встречи с ветеранами		
войны и почему?		
Как часто следует	Ежемесячно 89%	2 раза в год 11%
организовывать такие		
встречи?		

Как ты думаешь, какую	Тимуровскую 95%	Не знаю 5%	
помощь учащиеся школы			
могут оказать ветеранам?			

Разработка плана действий:

После анализа собранных данных и размышлений был разработан план действий:

- 1. Создание школьного стенда о ветеранах-односельчанах
- 2. Тимуровская работа (оказание посильной помощи по хозяйству)
- 3. Организация и проведение концериа для ветеранов
- 4. Выпуск буклетов о ветеранах-односельчанах
- 5. Выпуск именных поздравительных открыток к Дню Победы
- 6. Посадка Аллеи памяти.

II этап: основной.

Цель: реализация проекта.

Включает в себя ряд культурно-исторических мероприятий с обучающимися согласно перспективному плану.

Реализация проекта

Реализация проекта осуществляется по следующим направлениям:

1. Социо и медиакультурное воспитание.

ознакомление участников проекта, с новостями других сайтов ведущих патриотическую работу.

2. Духовно-нравственное воспитание включает в себя:

- классные часы;
- уроки мужества;
- Тимуровская работа
- конкурсы военно-патриотической инсценированной песни;
- встречи с ветеранами ВОВ
- Выпуск именных поздравительных открыток к Дню Победы

3. Гражданско-правовое воспитание включает в себя:

- изучение государственной символики РФ;
- формирование культуры правовых отношений;
- формирование глубокого понимания гражданского долга.

- Посадка Аллеи Памяти
- Создание школьного стенда о ветеранах-односельчанах
- 4. Военно-патриотическое воспитание включает в себя:
 - изучение истории России;
 - проведение творческо-поисковых работ по изучению видов войск на примере своих дедов;
 - формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга.

Ожидаемые результаты проекта:

В результате реализации проекта ожидается формирование активной жизненной позиции, развитие у обучающихся навыков коммуникабельности, в различных социальных группах, развитие творческих способностей навыков исследовательской деятельности.

- 1. Оформление стенда и страницы на школьном сайте об учителях СОШветеранах ВОВ
- 2. Организация постоянно действующей помощи ветеранам-односельчанам
- 3. Организация комплекса праздничных мероприятий для ветеранов в предверии Дня Победы (выпуск буклета, проведение праздничного концерта, индивидуалных поздравлений ветеранов-односельчан)
- 4. Посадка деревьев на Аллеи Памяти возле школы
- 5. Издание сборника материалов (на CD) по итогам реализации проекта «Знаем, любим, помним!»

Перспективы развития проекта.

Проект «Знаем, любим, помним!» открыт для внесения изменений в любой этап деятельности, как со стороны обучающихся, так и всех участников проекта и социальных партнёров.

Интервью с Н.И. Чеботарёвой ,заведующая музеем школы:

В о прос: Как вы считаете, актуальна ли эта проблема для нашей школы и для социального проектирования?

От в ст: Да, считаю, эта проблема сегодня действительно актуальна и заслуживает внимания.

В о прос: Нуждаются ли ветераны в помощи и внимании со стороны детей и школы? Ответ: Да.

В о прос: Что вы можете посоветовать, какие рекомендации можете дать, чтобы работа была более продуктивна?

От в ет: Не останавливаться на полпути, не опускать руки, если что-то не получается. И конечно работать с желанием и энтузиазмом.

В о прос: Готовы ли впести свой вклад в участие проекта, и чем вы лично можете нам помочь?

От в ет: Готова. Могу оказать помощь в поиске информации о ветеранах ВОВ, содействие и поддержку для встречи с нужными людьми.

Интервью с Щитовой Т.А. председатель роджомитета:

В о прос: Как вы считаете, актуальна ли эта проблема для нашей школы и для социального проектирования?

Ответ: Безусловно.

В о прос: Нуждаются ли ветераны в помощи и внимании со стороны детей и школы?

От в ет: Конечно, люди этого возраста нуждаются в особом внимании, и внимание детей им будет особенно приятно.

В о прос: Что вы можете посоветовать, какие рекомендации можете дать, чтобы работа была более продуктивна?

От в е т: Предлагаю вам взять шефство над ветеранами.

Интервью с зав.школьной библиотекой Бориссико В.Ф.

В о прос: Как вы считаете, актуальна ли эта проблема для нашей школы и для социального проектирования?

Ответ: Конечно.

В о прос: Нуждаются ли ветераны в помощи и внимании со стороны детей и школы?

От в ет: Обязательно, и не только ветераны ВОВ, но и ветераны труда. О них тоже часто забывают.

В о прос: Что вы можете посоветовать, какие рекомендации можете дать, чтобы работа была более продуктивна?

От в ет: Думаю надо возобновить, как это было раньше, тимуровское движение.

В о прос: Готовы ли внести свой вклад в участие проекта, и чем вы лично можете нам помочь?

От вет: Да, готова сделать все, что от меня будет завнесть.

С целью получения информации о ветеранах, проживающих в......, учащиеся посетили районный музей, а также самих ветеранов и родственников тех, кого уже нет в живых. Дети обратились к ним с просьбой предоставить информацию о себе, о годах войны, о наградах, полученных в годы войны. Таким образом; учащимися собирается информация о ветеранах односельчанах.

Список использованной литературы:

- 1. Вяземский Е.Е.. Гражданско-патриотическое воспитание как важнейшая задача и приоритетное направление развития российской системы образования.
- 2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2018– 2019 годы».
- 3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- 4. Мельчакова Ирина Вячеславовна. Военно-патриотическое воспитание учащейся молодежи средствами культурно-досуговой работы :Дис. канд. пед. наук : 13.00.01 : Москва, 2003.
- 5. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников / автор- составитель А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев, А.П. Пашкович М.: Глобус, 2020 г.
- 6. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Автор-составитель И.А. Пашкович. Волгоград: «Учитель», 2018 г.

Отчет о реализации социально-значимого проекта

«Знаем, любим, помним!»

Участники проекта: учащиеся 7 «А» класса

Руководитель: Шмидт Н. В.

Проект реализовался в рамках внеурочной деятельности Проект - социальный, значимый, творческий, долгосрочный (Сентябрь 2019май 2020 гг.)

Цель проекта: развивать гражданскую активность учащихся, вовлечение их в активные формы деятельности в ходе реализации проекта «Знаем, любим, помним!» в рамках программы гражданского образования и воспитания в МБОУ СОШ.

формировать активную жизненную позицию;

развивать у обучающихся навыки коммуникабельности, в различных социальных группах; развивать творческие способности, навыки исследовательской деятельности.

Актуальность проекта: современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрёл в сфере патриотического воспитания подростков. Человеку и гражданину России важно знать ее историю, духовные истоки и традиции.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. В Российском движении школьников военно-патриотическое направление является необходимым элементом и средством воспитания личности подрастающего поколения, формирования у него творческого мышления, пробуждения познавательного интереса у подростков к героическому прошлому нашей Родины.

Патриотизм (от греч. patriotes - соотечественник, от patris - родина, отечество), любовь к Родине, своему народу, стремление своими действиями служить их интересам, защищать от врагов. Российский патриотизм предполагает, как любовь к своей «малой Родине», чувство принадлежности

к своему народу, так и чувство ответственности за всю страну, всю Россию, наше общее государство.

Но на всем протяжении нашей российской истории, в случае угрозы нашему Отечеству, весь народ вставал на его защиту. Уважение к ветеранам, к их заслугам перед Родиной находятся в прямой зависимости от целенаправленной работы всей системы военно-патриотического воспитания.

Входе реализации проекта были задействованы различные формы работы:

Поисково-исследовательские: изучение истории России; проведение творческо-поисковых работ по изучению биографии дедов;

Познавательные: проведены классные часы, музейные уроки, Уроки мужества в рамках памятных дат России, наибольший положительный отклик при проведении рефлексии получили: «Бескозырка» «Журавли» «День Героев» «Эхо ленинградской блокады» «Живая память»

Конкурсные: конкурсы военно-патриотической инсценированной песни;

Конкурсы рисунков и плакатов, посвященных 75- годовщине Победы; фотои видео конкурсы; игровые конкурсы: «А ну-ка, мальчики!», «Рыцарский турнир».

организовано и проведено: интеллектуальные викторины для выявления уровня знаний исторических событий РФ;

Пропагандистские: создание видеоролика по повести Б. Васильева «А зори здесь тихие...» и демонстрация его в рамках школы и муниципалитета,

Создание альманаха «История семьи и страны неразделимы», выступление на классных часах на параллели.

Создание листовок, брошюр способствует актуализации внимания к проблеме патриотического воспитания учащихся.

Учитель химии МБОУ СОШ №49 ст. Смоленской МО Северский район имени Героя Советского Союза Турчинского А.П. Шмидт Н.В.

Зам. директора по УМР МБОУ СОШ №49 ст. Смоленской МО Северский район имени Героя Советского Союза Турчинского А.П. Поросова Е.Н.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 49 СТАНИЦЫ СМОЛЕНСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ТУРЧИНСКОГО АДАМА ПЕТРОВИЧА

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ №49

ст Смоленской МО Северский район

имени Турчинского А.П.

ЛА Кириенко

Социально - значимый проект

«Природа и здоровье нашей малой родины»

РАЗРАБОТАН:

Учителем химии МБОУ СОШ№49 ст.Смоленской МО Северский район имени Героя Советского Союза Турчинского А.П. Ниной Владимировной Шмидт

Паспорт проекта

	Информация о проекте	
Название проекта	« Природа и здоровье нашей малой родины!».	
Направление проекта	Патриотическое, экологическое	
Актуальность	Актуальным является идея научить обучающихся ценить природу родного края, помогать ей, формируя собственные условия жизни и окружающую среду для современного и будущего поколений, формирования экологически выверенного поведения учащихся и гуманистические установки, воспитание бережного отношения к природе.	
Цель	Духовно-нравственное, патриотическое и экологическое воспитание, повышение социальной активности и гражданской ответственности через непосредственное формирование собственных установок, условий жизни и окружающей среды.	
Задачи	Организация социально-значимой общественной деятельности школьников.	
Возраст участников	14-15 лет	
Продолжительность	Сентябрь 2020- Май 2022 гг	
Межпредметные связи	Экология, кубановедение, биология, химия	
	Информация об авторе	
ФИО	Шмидт Нина Владимировна	
Место работы	МБОУ СОШ № 49 ст. Смоленской МО Северский район	
Должность	Учитель химии	
	Вопросы проекта	
Основополагающий вопрос	Почему мы должны ценить природу родного края, родной станицы?	
Проблемные Почему мы должны бережно относиться к природ 2. Почему для нас важна комфортная, здоровая среда обитания в роднойстанице?		
Учебные вопросы		

	Сведения о проекте
Форма проведения	Исследовательско - поисковая работа
План работы	Предварительный этап (организационный):
F	Информация о предстоящем проекте
	2. Целеполагание. Планирование предстоящей
	работы: сроки сентябрь 2020- май 2022 гг, условия
	участия
	Актуализация знаний
	Структурирование информации
	Разработка методики и плана реализации.
	Основной этап:
	1. Подготовка почвы
	2. Подготовка саженцев
	3. Период адаптации растений
	4. Прививка растений
	5. План высадки растений
	6. Оформление презентаций
	7. Проверка и оценка результатов
	Заключительный этап:
	1. Подведение итогов проекта
	Планы на будущее
Пр	одукты проектной деятельности
Результаты	Сделаны стенды в школе и презентации,
	создана команда экологов, создана мотивация к
	экологической деятельности и ориентировка на
	гуманистическое и ценностное отношение к
	природе и родному дому, будет проведено
	озеленение станицы и создание комфортных
	условий для отдыха жителей, созданы предпосылки для продолжения экологического проекта на новом уровне.

Научить обучающихся ценить природу родного края, помогать ей, формируя собственные установки, условия жизни и окружающую среду.

Задачи.

- 1. Разработать содержание основных этапов проекта.
- 2. Отобрать материалы по тематике проекта и изучить социальный заказ.
- 3. Используя знания по биологии и экологии, и химии разработать методику реализации проекта.
- 4.Создать команду единомышленников среди учащихся, родителей, социума.
- 5.Создать на пришкольном участке дендрарий для выращивания саженцев и создания адаптированного к нашей местности гибрида голубой ели.
- 6.Высадить выращенные и привитые саженцы на территории станицы Смоленской.
- 7. Формировать экологически выверенные поведение учащихся и гуманистические установки.
- 8. Воспитывать бережное отношение к природе.

Гипотеза. Реализация проекта позволит:

- 1.Создать комфортную, здоровую среду обитания в станице.
- 2. Сформировать у учащихся деятельностно-обоснованную заботу об окружающей среде.
- 3. Воспитать экологическую компетентность и стратегию поведения.

Этапы реализации проекта

1 этап – организационный. Информация о предстоящем проекте.

8 класс МБОУ СОШ №49 делится на группы, которые сформированы по интересамб спортсмены, организаторы, экологи, педагоги, художники, медики, завучи. Каждая группа имеет свой функцоинал. Данный проект имеет интерес для экологов. Поэтому экологи класса бли собраны на Совет, где было проведено обсуждение предстоящей работы и было принято решение реализовать проект. Экологи должны были донести эту информацию до класса и привлечь заинтересовавшихся ребят.

2 этап – целепологание. Планирование предстоящей работы.

В классе была сформирована группа обучающихся, которая принимала участие в проекте. Организовывается Совет экологов, выбирается ответственный человек, который будет осуществлять координирующую, организационную и информационную деятельность в классе. Оговаривается план проекта. Обсуждаются возможные трудности в осуществлении. Учащиеся класса получают задания по сбору информации;

- 1 группа характеристика обыкновенной ели
- 2 группа характеристика голубой ели
- 3 группа подготовка грунта. Правила посадки хвойных деревьев.
- 4 группа правила прививки хвойных деревьев
- 5 группа особенности ухода за елками в после прививочный период.

3 этап – Актуализация знаний.

На данном этапе все участники проекта готовят материал по заданной теме. Используют Интернет-ресурсы, литературные, научные источники. Большинство групп готовят наглядность. Учитель является координатором и помощником в данной деятельности. Проводится круглый стол по названной проблеме. Выбирается название проекта.

<u> 4 этап – информационный</u>.

Организуется конференция, где учащиеся классов представляют найденную информацию, согласно приложенным заданиям (см. Приложение 1.)

<u>5 этап — аналитико-деятельностный (структурирование информации)</u>

Организация встречи с экологами «КубГАУ». Тема беседы «Прививка хвойных деревьев» Специалисты ответили на все возникшие вопросы учащихся, рассказали о возможных сложностях при проведении прививки и приживания прививочного материала.

Для реализации проекта было выбрано место старой теплицы, т. к. оно расположено на восточной стороне и с трех сторон закрыто строением (не бывает ветрено, что важно для молодых растений). Данное место хорошо удобрено. Соблюдены все требования для посадки растений. На 80 см глубиной выложен слой керамзита, затем слой речного песка, после тмау смешанное с грунтом. В течение 5 лет почву не использовали для выращивания овощных культур, поэтому она «отдохнула». Образовался слой перегноя, что очень важно для роста хвойных деревьев.

<u> 6 этап – разработка методики и плана реализации.</u>

Совместно с экологами были разработаны этапы проекта.

- 1.Подготовка почвы для посадки елок.
- 2. Заготовка посадочного материала.
- 3. Высадка посадочного материала в грунт
- 4. Уход за саженцами
- 5. Прививка обыкновенной ели к голубой.
- 6. Уход за растениями.
- 7 Рассадка саженцев в станице.

<u> 7 этап – собственно-проектный</u>

1. Подготовка почвы для посадки елок.

Для дендрария было выбрано место старой теплицы, где уже правильно сформирован грунт, удобрена земля, образовался перегной. Группа учащихся осуществляет перекопку земли, боронуют ее, межуют.

Размечают шпагатом расстояние между елками – 1 м^2 с учетом дальнейшего роста растений.

Вскапывают ямки глубиной 50 см³, так как саженцы будут маленькие трехлетние

2.Подготовка саженцев.

Елки, выращенные учениками школы, станут украшением родной станицы.

Для того чтобы засадить дендрарий, понадобятся саженцы. По совету экологов был выбран смешенный лес ст.Смоленской, где на местах вырубленной просеки, очень густо, начали расти молодые елочки.

Лесничий Мамыкин А.Н. попросил нас разрядить елки, т.к. при дальнейшем росте они будут друг другу мешать и вырастут слабыми. Для посадочного материала в дендрарий мы отбирали только елочки — трехлетки. Их можно было легко распознать по количеству веточек (3-4 веточки).

Учащиеся 7-8 классов произвели посадку елок в дендрарий. В течение одного года (до следующей весны), ученики школы пропалывали, поливали, рыхлили почву.

В период адаптации погибло всего 3 % елочек, что говорит о правильной посадке и уходе.

Через год после посадки елок, была проведена прививка голубой ели под руководством Мамыкина А.Н. Прививочный материал был привезен из питомника г.Крымска, где он прошел стратификацию в течение 3 месяцев.

Прививка проводится способом описанным выше - «Полурасщеп в конечную почку».

В первый год у привоя образовались от 1 до 4 побегов длиной 1-5 см.

Весной следящего года был проведен подсчет прижившихся прививок. Всего 53 % прививок прижились. Это хороший результат.

На второй год у привитой елочки укоротили ветки подвоя на одну треть и одновременно удалили вершину над черенком.

На 3 и 4-й год ветки подвоя укоротим сильнее, а на 4-5-й — их вырежим на кольцо.

В течение всех лет ученики школы ухаживали за елками в дендрарии.

Через 6 лет привитое растение можно высаживать на постоянное место.

Перед нами встала проблема, куда можно высадить саженцы. Мы обратились в сельскую администрацию, где нам показали план озеленения поселка и мы начнем производить посадку елок. В течение 2 лет учащиеся школы высадят елки в станице.

8 этап – оформительско-презентационный

По результатам реализованного проекта были сделаны стенды в школе и презентации.

9 этап – проверка и оценка результатов.

В результате реализации проекта «Природа и здоровье нашей малой родины» будет проведено озеленение станицы и создание комфортных условий для отдыха жителей.

<u> 10 этап – подведение итогов проекта</u>

Выводы

- 1.В школе учителем Шмидт Н.В. был разработан проект «Природа и здоровье нашей малой родины».
- 2. Учащимися был отработан материал и изучена методика высаживания, выращивания, гибридизации елей.
- 3. Была создана команда экологов —учащихся 8 класса, которые проект реализовали в условиях созданного дендрария.
- 4. Создана мотивация к экологической деятельности и ориентировка на гуманистическое и ценностное отношение к природе и родному дому.
- 5. Созданы предпосылки для продолжения экологического проекта на новом уровне.

Планы на будущее.

На основе проведенного анкетирования многие учащиеся школы желают продолжить реализацию социальных, экологических пректов. На собрании школьных экологов ученики решили со следующего года начать новый проект по выращиванию из семян каштанов с дальнейшей высадкой их в станице, где будет создана каштановая аллея.

Отчет о реализации социально-значимого проекта «Природа и здоровье нашей малой родины»

Участники проекта: учащиеся 8-9 «А» класса

Руководитель: Шмидт Нина Владимировна

Проект реализовался в рамках внеурочной деятельности
Проект - социальный, значимый, творческий, долгосрочный (сентябрь2020 – май 2022)

Цель проекта: Духовно-нравственное, патриотическое и экологическое воспитание, повышение социальной активности и гражданской ответственности через непосредственное формирование собственных установок, условий жизни и окружающей среды.

Актуальность проекта: идея научить обучающихся ценить природу родного края, помогать ей, формируя собственные условия жизни и окружающую среду для современного и будущего поколений, формирования экологически выверенного поведения учащихся и гуманистические установки, воспитание бережного отношения к природе.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Экологическое воспитание подрастающего поколения определяет ориентирование на гуманистическое и ценностное отношение к природе и родному дому На сегодняшний день стоит острая экологическая проблема населенных пунктов. Люди должны дышать свежим воздухом., с наслаждением прогуливаться по улицам свей станицы, города, а не наблюдать свалки мусора, овраги, заросшие травой. Свежий чистый воздух — залог здоровья населения. Жвойные растения выделяют огромное количество озона, который способствует очищению воздуха. Поэтому и возникла идея данного проекта, которую ребята «Ухватили» с интересом.

Трудолюбие способствует развитию достойного Гражданина своей родины. В ходе реализации проекта были задействованы различные формы работы:

Поисково-исследовательские: изучение материала по выращиванию хвойных растений, Познавательные: проведены встречи с специалистами по вопросам подготовки почвы и прививки.

Пропагандистские: создание круглого стола по поводу пропаганды защиты экологии родной станицы. Создание стенда и презентаций по благоустройству улиц станицы.

Создание листовок, брошюр способствует актуализации внимания к проблеме экологического воспитания учащихся.

Учитель химии МБОУ СОШ №49 ст. Смоленской МО Северский район имени Турчинского А.П.

Шмидт Н.В.

Зам. директора по УМР МБОУ СОШ №49 ст. Смоленской МО Северский район имени Турчинского А.П.

Упи Торосова Е.Н.