

Краснодарский край  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 49, ст. Смоленская  
МО Северский район имени Турчинского Адама Петровича



Утверждено  
Решение педсовета протокол № 1  
от 30 августа 2020 года  
Председатель педсовета

**Программа внеурочной деятельности по английскому языку**

**«Познавательный Английский»**

**Ступень обучения - начальное общее образование 2-4 классы**

**Количество часов 72 (34 часа в год)**

**Составитель программы Харченко С.Д.**

**Программа разработана** в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями), с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования, внесенной в реестр образовательных программ (одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (от 08.04.2015, протокол №1/15), рабочей программы. Английский язык. 2-4 классы. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева и др. Москва: Дрофа, 2017

## **Пояснительная записка**

Как известно, в школьном образовании работа по формированию творчески развитой личности школьника путем совершенствования его знаний, умений и навыков, по патриотическому, гражданскому и эстетическому воспитанию всегда была актуальной. Английский язык - язык международного общения. И именно поэтому всем образованным людям он так необходим. Но школьная программа не подразумевает изучение английского языка во всех спектрах.

Новое время требует от школы содержания, форм и методов воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте развития и формирования творческой личности, через активное вовлечение в учебно-познавательную, исследовательскую, проектную и социальную деятельность и сознательное участие в ней.

Младший школьный возраст является наиболее оптимальным для формирования творческой личности, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов, а пятиклассники открыты миру, с любопытством и большой познавательной активностью относящиеся к явлениям жизни и природы, принимающие и понимающие условный образный язык картографического представления действительности. Поэтому программа внеурочной деятельности «Увлекательный английский» является актуальной в системе школьного образования иностранному языку.

Данная программа является практико-ориентированной, направлена на реализацию общеинтеллектуального направления и способствует формированию требуемых универсальных учебных действий для обучающихся 2-4 классов и соответствует требованиям ФГОС.

Целью программы создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка

**Задачи программы:**

### **I. Познавательный аспект.**

познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.); способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения; познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой; формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках; способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

### **II. Развивающий аспект.**

развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой; развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком; приобщить детей к

новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях; формировать у детей готовность к общению на иностранном языке; развивать технику речи, артикуляцию, интонации. развивать двигательные способности детей через драматизацию. познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

### **III. Воспитательный аспект.**

способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям; способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность); обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок, прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Еще одна особенность данного курса состоит в том, что он предлагает работу в парах или в микро-группах как обязательный этап работы, предшествующий общему обсуждению или ответу ученика перед всей группой.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения. Языковая и речевая компетенция тренируются и совершенствуются в процессе выполнения заданий различного формата. Программа рассчитана на добровольное изучение обучающимися 2-4-х классов в течение 34 часов в год, из расчета 1 час в неделю.

Основной формой организации внеурочной деятельности является кружок с элементами творческих занятий.

### **Общая характеристика программы по английскому языку.**

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное

монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности: учебно - познавательной, практической, социальной.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

#### **Описание места программы в базисном учебном плане**

Базисный учебный план образовательного учреждения Российской Федерации является нормативным документом, основанным на Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС). В нём определяется предельный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяется учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. Традиционно Базисный учебный план образовательного учреждения состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Вариативная часть плана включает в себя внеурочную деятельность, осуществляющую после уроков.

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты представлены следующим образом:

предметные; метапредметные; личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под предметными результатами понимается «усвоение обучающимся конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

Метапредметные результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе. Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и

## **Формы и виды контроля**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта

### **«Согласовано»**

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей иностранного языка  
МБОУ СОШ №49  
от 27 августа 2020 года №1  
Харченко С.Д.

### **«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР

30 августа 2020 года

Рецензия  
на программу внеурочной деятельности  
«Познавательный английский»  
Харченко Светланы Дмитриевны, учителя английского языка МБОУ СОШ №49  
станицы Смоленской имени Турчинского А. П.

Программа курса «Познавательный английский» направлена на создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность, драматизацию посредством английского языка.

Программа рассчитана на три года обучения по 1 часу в неделю и обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Структура программы внеурочной деятельности соответствует поставленным целям и задачам: работа состоит из пояснительной записи, планируемых результатов освоения обучающимися программы внеурочной деятельности, тематического плана, содержания программы, методического обеспечения, списка литературы, включая и Интернет-ресурсы, календарно-тематического планирования и приложения.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике.

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Данная программа предусматривает игровые упражнения, драматизацию произведений. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Представленная программа отвечает всем необходимым требованиям и может быть рекомендована для использования в рамках внеурочной деятельности в первой ступени обучения в ОО района.

14.08.2020г.

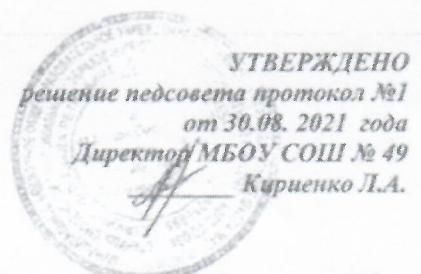
Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ» Г.В. Бятец

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ» Е.В. Ганина



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 49  
СТАНИЦЫ СМОЛЕНСКОЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО  
СОЮЗА ТУРЧИНСКОГО АДАМА ПЕТРОВИЧА



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Школа безопасности»

Направление: социальное  
Возраст учащихся: 10-14 лет

Срок реализации: 3 года (51 час)

Харченко Светлана Дмитриевна,  
классный руководитель

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа безопасности» для учащихся 5-7 классов составлена на основе рабочих программ для общеобразовательных организаций по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 и 10-11 классов, авторы Смирнов А.Т. и Хренников Б.О., предметная линия учебников под ред. А.Т. Смирнова, издательство «Просвещение», 2014-2018 г.. Программа соответствует федеральному компоненту Государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования, с учётом регионального компонента и комплексного подхода к формированию у обучающихся современного уровня культуры безопасности и подготовки их к воинской службе при модульной структуре содержания курса ОБЖ. В программу включён раздел «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации». Основу содержания данного раздела составляют рекомендации по формированию у обучающихся антитеррористического поведения, навыков безопасного поведения при угрозе террористического акта.

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на системно-деятельностном подходе к формированию у подростков современного уровня правил здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Цели основного общего образования:

1. Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности.
2. Приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания.

Цели призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Личностными результатами обучения ОБЖ в школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

## Место курса в учебном плане

«Школа безопасности» изучается с 5 по 7 класс из расчёта 0,5 ч в неделю. Всего 34 учебных недель. Объём для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» определён на базовом уровне.

## 2. Тематический план программы 5 класс

№	Раздел, тема урока	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
	Основы безопасности	13,5ч			

**Рецензия**  
на программу «Школа безопасности»  
учителя английского языка МБОУ СОШ № 49 станицы Смоленской МО  
Северский район имени Героя Советского Союза Турчинского А.П.  
Харченко Светланы Дмитриевны

Программа внеурочной деятельности «Школа безопасности» автора Харченко С.Д, учителя английского языка МБОУ СОШ №49 представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников по социальному направлению и предназначена для реализации в 5 - 7 классах. Срок реализации 3 года.

Актуальность программы продиктована самим временем - в обстановке социально-экономического кризиса необходимо с раннего детства каждому ребенку привить навыки здоровых привычек, что в последствии приведет к успешности во всех сферах деятельности, и в учебе прежде всего, навыки адекватных действий в экстремальных условиях, что, конечно, приведет к спасению и безопасности жизни.

Цель программы «Школа безопасности» - формирование социально активной личности, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, сформированными навыками здорового образа жизни, адаптированной к современным условиям жизнедеятельности.

Автор обращает внимание на то, что программа помогает создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве.

Педагогическая целесообразность программы состоит в подборе используемых форм и методов, соответствующих возрасту обучающихся, их интересам.

Представленная программа содержит все структурные компоненты, содержание которых полностью раскрыты. Все обучение построено на принципах систематичности и последовательности дифференцированного подхода, создание ситуации успеха. Образовательный процесс строится с учетом возрастных особенностей учащихся.

Программа внеурочной деятельности «Школа безопасности» представляет собой завершенный, самостоятельный нормативный документ, выполненный по актуальной тематике, обладающий существенной значимостью. Язык и стиль изложения отличаются четкостью, ясностью, убедительностью и логикой. Программа носит целостный характер,

Данная программа актуальна, интересна и может быть рекомендована для использования в других ОО муниципалитета во внеурочной деятельности.

16.08.2020г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»  
Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»



Г.В. Бятец  
Е.В. Ганина

# ДИПЛОМ

о профессиональной переподготовке

Харченко Светлана Дмитриевна

ООО "Центр инновационного  
образования и воспитания"

Образовательная программа  
включена в информационную  
базу образовательных программ  
ДПО для педагогических  
работников, реализуемую при  
поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2020.  
Город Саратов.  
Дата выдачи: 06 11 2020

466-15 18944

Прошёл(ла) обучение по программе  
профессиональной переподготовки

«Цифровая грамотность  
педагогического работника»  
в объеме 285 часов для  
 осуществления профессиональной  
деятельности в сфере общего  
образования в качестве  
цифрового куратора.



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНІЗАЦІЯ  
ДОПОЛНІТЕЛЬНОГО ПРОФЕСІОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАННЯ  
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМІЯ ПРОФЕСІОНАЛЬНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ»

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

180002744307

Документ о квалификации

Регистрационный номер

ППК 4343-22

Город  
Москва

Дата выдачи

04.05.2021

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

ХАРЧЕНКО

СВЕТЛНАНА ДМИТРИЕВНА

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Московской академии профессиональных компетенций  
с "12" апреля 2021 г. по "03" мая 2021 г.

по дополнительной профессиональной программе  
«Методика преподавания английского языка,  
инструменты оценки учебных достижений учащихся и  
мониторинг эффективности обучения в условиях  
реализации ФГОС»

в объеме

108 ак.ч.

Итоговая работа на тему:

«Современные инструменты оценки учебных  
достижений в процессе обучения английскому языку»



М.П.

Руководитель

Клевцов В.В.